

Português

Questão 1



<<http://ensinandoartesvisuais.blogspot.com.br/2007/08/medo-coletivo-de-avio.html>, sinfronio250707.jpg.html> Acesso em: 17/12/2015 (com adaptações).

(ESAF, 2016 ANAC) A charge é construída com base

- A no medo da aterrissagem que têm as pessoas no momento do pouso.
- B na exagerada religiosidade demonstrada por alguns comissários de bordo.
- C na aterrissagem sempre tida como perigosa no aeroporto de Congonhas.
- D nos passageiros que costumam viajar com terço e crucifixo nas mãos.
- E nos pousos em São Paulo em dias de tempestade com ventos fortes.

Questão 2 (OBJETIVA, 2016 CAXIAS DO SUL) Quanto à ortografia, assinalar a alternativa em que todas as palavras estão redigidas CORRETAMENTE:

- A A carga de afetividade é gerada pela família, que permite aos pais influência, pelo menos inicial, na formação dos valores dos filhos.
- B A função de cuidador de idosos está em alta com o envelhecimento da população, porém, esse profissional não oferece um serviço médico, é uma companhia.
- C Secretário de Cultura e gerente da vigilância foram demitidos após flagrante de água parada em órgão de vigilância.
- D Em época de crise são feitas ofertas arrasadoras em produtos de saldo, principalmente, e muitos consumidores se preparam para as campanhas de liquidação.

Questão 3 (FCC, 2018 ADAGRI)

Visitante
ao penetrar neste país
deixe a alma entreaberta
quem dorme em São Luís
acorda poeta.

(Adaptado de: CASSAS, Luís Augusto. A poesia sou eu – Poesia reunida. Rio de Janeiro, Imago, 2012, v. 2, p. 410)

A oração “ao penetrar neste país” exprime circunstância de:

- A) causa.
- B) tempo
- C) concessão
- D) lugar
- E) finalidade.

Questão 4 (FAU-UNICENTRO, 2016 JUCEPAR) No período: “ANS reforça campanha **contra** o mosquito transmissor da dengue e zika”. O termo em destaque refere-se a:

- A) Verbo.
- B) Adjetivo.
- C) Pronome.
- D) Preposição.
- E) Advérbio.

Questão 5 (CESPE, 2016 TRE)

1 A característica fundamental do Estado democrático
de direito é a presença do povo nos atos de decisão do governo,
que vai além da simples formação das instituições
4 democráticas. No Estado democrático, os próprios indivíduos
é que fazem a vontade do Estado. Esse pressuposto é
assegurado pelo reconhecimento dos direitos de participação
7 popular nas decisões estatais, como, por exemplo, o direito de
votar e de participar de partidos políticos e o direito à liberdade
de expressão do pensamento, de reunião, de informação.

10 O *status* de cidadão surgiu a partir do reconhecimento
dos primeiros direitos fundamentais, identificados com a defesa
da liberdade e da propriedade, e dos direitos de participação
13 política, que traduziam uma igualdade meramente formal. O
Estado liberal, identificado com os interesses da burguesia do
século XVIII, passou a identificar como cidadãos apenas os
16 detentores de direitos políticos, ou seja, os que podiam votar e
ser votados.

Mais recentemente, a ideia de cidadania passou a ser
19 formulada em sentido mais amplo: cidadão é o indivíduo
consciente de que pertence à sociedade estatal e de que é titular
dos direitos fundamentais, assim como consciente de que tem
22 o dever de respeitar a dignidade do outro e de contribuir para
a sociedade.

Com essa nova concepção, o elemento central da
25 cidadania deixou de ser o direito ao voto e passou a ser a
organização da sociedade civil e sua atuação nos diversos
espaços públicos, seja intervindo nas decisões do governo, seja
28 controlando a atividade dos representantes.

Alessio Medeiros Cavalcanti. Ativismo judicial e artigo 41-A: Instrumentos de
eficácia do princípio participativo. *In*: Revista Eleitoral TRE/RN, v. 27, 2013.
Internet: <<http://apps.tre-rn.jus.br>> (com adaptações).

Em cada uma das opções a seguir é apresentado trecho do texto **Ativismo judicial e artigo 41-A:...** — entre aspas — seguido de uma proposta de reescrita desse trecho. Assinale a opção em que a proposta de reescrita mantém a correção gramatical e o sentido original do texto.

- A “O status(...) propriedade” (R. 10 a 12): O status de cidadão surgiu a partir do reconhecimento dos primeiros direitos fundamentais; por isso, foram identificados com a defesa da liberdade e da propriedade
- B “O Estado liberal (...) ser votados” (R. 13 a 17): Identificado com os interesses da burguesia do século XVIII, o Estado liberal passou a identificar apenas os detentores de direitos políticos — que correspondiam àqueles que podiam votar e ser votados — como cidadãos
- C “cidadão é o indivíduo (...) para a sociedade” (R. 19 a 23): cidadão é o indivíduo consciente de que pertence à sociedade estatal e consciente da titularidade dos direitos fundamentais, assim como que deve respeitar a dignidade do outro e contribuir para a sociedade
- D “A característica (...) instituições democráticas” (R. 1 a 4): A característica mais consagrada do Estado democrático de direito é a presença do povo nos atos decisórios do governo, o qual vai além da simples formação das instituições democráticas
- E “No Estado democrático, os próprios indivíduos é que fazem a vontade do Estado” (R. 4 e 5): No Estado democrático, os próprios indivíduos são quem fazem a vontade do Estado

Questão 6 (CESPE, 2017 TRE) Em sua definição, o voto em branco é aquele que não se dirige a nenhum candidato entre os que disputam as eleições. São considerados, portanto, votos estéreis, porque não produzem frutos. Os votos nulos, por sua vez, são aqueles que, somados aos votos em branco, compõem a categoria dos votos estéreis, inválidos ou, como denominou o Tribunal Superior Eleitoral, votos apolíticos. Logo, os votos em branco e os nulos são votos que, a princípio, não produzem resultado nem influenciam no resultado do pleito.

Ao comparecer às urnas no dia das eleições, o eleitor que apresentar voto em branco ou nulo pode fazê-lo por diversas razões. Esses motivos podem embasar tanto a postura dos que votam em branco quanto a dos que votam nulo, pois o resultado final é o mesmo: invalidar o voto. Assim sendo, não é razoável diferenciar o voto em branco do voto nulo. Deve-se considerar a essência do ato, a sua real motivação, que é a invalidação. É evidente que não se sabe, ao certo, a razão que motiva cada eleitor a votar em branco ou nulo; entretanto, em ambos os casos, não há dúvida quanto à invalidade do voto por ele dado.

Renata Dias. Os votos brancos e nulos no estado democrático de direito: a legitimidade das eleições majoritárias no Brasil. In: Estudos eleitorais, v. 8, n.º 1, jan./abr. 2013, p. 36-8 (com adaptações)

A forma verbal “fazê-lo” remete a (“Ao comparecer às urnas no dia das eleições, o eleitor que apresentar voto em branco ou nulo pode fazê-lo por diversas razões. Esses motivos podem embasar tanto a postura dos que votam em branco quanto a dos que votam nulo, pois o resultado final é o mesmo: invalidar o voto.”)

- A “o resultado final”.
- B “embasar tanto a postura dos que votam em branco quanto a dos que votam nulo”.
- C “voto em branco ou nulo”.
- D “apresentar voto em branco ou nulo”.
- E “comparecer às urnas no dia das eleições”.

Questão 7 (CESPE, 2017 TRE) Pode-se dizer que a cidadania é essencialmente consciência de direitos e deveres e exercício da democracia: direitos civis, como segurança e locomoção; direitos sociais, como trabalho, salário justo, saúde, educação, habitação etc.; direitos políticos, como liberdade de expressão, de voto, de participação em partidos políticos e sindicatos etc. Não há cidadania sem democracia. O conceito de cidadania, contudo, é um conceito ambíguo. Em 1789, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão estabelecia as primeiras normas para assegurar a liberdade individual e a propriedade. Nascia a cidadania como uma conquista liberal. Hoje, o conceito de cidadania é mais complexo. Com a ampliação dos direitos, nasceu também uma concepção mais ampla de cidadania. De um lado, existe uma concepção consumerista de cidadania (direito de defesa do consumidor) e, de outro, uma concepção plena, que se manifesta na mobilização da sociedade para a conquista de novos direitos e na participação direta da população na gestão da vida pública, por meio, por exemplo, da discussão democrática do orçamento. Esta tem sido uma prática, sobretudo no nível do poder local, que tem ajudado na construção de uma democracia participativa, superando os limites da democracia puramente representativa.

Moacir Gadotti. Escola cidadã – educação para e pela cidadania. Internet: (com adaptações).

No texto, o termo “que”, em “Esta tem sido uma prática, sobretudo no nível do poder local, **que** tem ajudado na construção de uma democracia participativa, superando os limites da democracia puramente representativa.”, remete a

- A “prática”.
- B “nível”.
- C “poder local”.
- D “discussão”.
- E “orçamento”.

Questão 8 (FGV, 2016 CODEBA)

Texto I

**Atividade humana causa
“marcas evidentes” no registro geológico**

A atividade humana alterou os sistemas naturais da Terra a tal ponto e deixou marcas tão evidentes no registro geológico do planeta que, se os especialistas assim decidirem, as gerações futuras não deverão ter problemas em identificar o chamado Antropoceno, a “*era dos humanos*”. Esta é a conclusão de uma equipe internacional de cientistas após uma revisão de diversos estudos relacionados ao assunto, publicada na edição desta semana da revista “*Science*”.

Cunhado pelo biólogo americano Eugene F. Stoermer no início dos anos 1980, o termo Antropoceno faz referência à maneira como os geólogos nomeiam os vários éons, eras, períodos, épocas e idades pelas quais a Terra passou nos seus cerca de 4,6 bilhões de anos de existência. De lá para cá, ele tem sido usado com cada vez mais frequência por pesquisadores e profissionais das mais variadas áreas para destacar como a Humanidade está mudando nosso planeta.

(Cesar Baima, *O Globo*, 08/01/2016)

O título dado ao texto – Atividade humana causa “marcas evidentes” no registro geológico – indica:

- A) uma estratégia de suspense a fim de atrair leitores.
- B) uma conclusão de um estudo citado no texto.
- C) uma tese amplamente conhecida por geólogos.
- D) uma hipótese a ser futuramente verificada.
- E) uma explicação metalinguística do termo “Antropoceno”.

Questão 9 (UFMT, 2016 TJ)*Data show*

Sempre que vou falar em algum lugar, o pessoal técnico me pergunta, com antecedência, se vou usar *data show*. Se você não sabe, *data show* é uma expressão americana. Falar inglês é mais adequado tecnologicamente. *Show* quer dizer mostrar. E *data* quer dizer dados. Trata-se de um artifício para mostrar dados, que são projetados em uma tela numa sala escura. Acho que o *data show* pode ser útil para mostrar dados. Mas o uso que dele se faz é horrível: os palestrantes o usam para projetar na tela o esboço da sua fala, eliminando dela qualquer surpresa, pois é claro que os ouvintes, de saída, leem o esboço até o fim. É como contar o fim da piada no início... Apagam-se as luzes, o palestrante e os ouvintes olham todos para a tela, e ele vai falando. Ninguém presta atenção. Mas todos acham que usar *data show* é prova de ser avançado, tecnologicamente. Quem não usa é atrasado. Quem leva suas notas num caderninho é como alguém que anda de carro de boi num mundo de Fórmula Um. Assim vão os palestrantes, todos com seus *laptops*, para a sessão de cineminha sem graça. Falando sobre isso, uma mulher que trabalha numa firma promotora de eventos contou-me qual a maior vantagem dos *data show*, uma coisa em que eu não havia pensado: com as luzes apagadas, longe do olhar do palestrante, os ouvintes podem dormir à vontade. Contou-me de uma ocasião em que um homem dormiu e roncou tão alto que chegou a perturbar palestrante e ouvintes. Todo mundo se pôs a rir. Barulho de ronco é muito divertido... Mas ela foi obrigada a tomar providências. E o que ela fez, sádica e humoristicamente, foi colocar um microfone perto da boca do roncador. Aí ele acordou-se a si mesmo.

(*Ostra feliz não faz pérolas*. São Paulo: Planeta, 2008.)

No trecho *É como contar o fim da piada no início*, a palavra *como* contribui para estabelecer sentido de comparação. Assinale a afirmativa em que essa palavra NÃO apresenta esse sentido.

- A) O governante que despreza as leis do país é como o assaltante que não respeita a propriedade alheia.
- B) Como as ondas do mar, fogem meus sonhos de menina sem deixar vestígios no tempo.
- C) A busca da vitória na vida profissional exige competência e trabalho, como qualquer outra busca.
- D) O fato, como o candidato esbravejou em seu discurso, não passa de intriga de campanha eleitoral.

Questão 10 (FAU-UNICENTRO, 2016 JUCEPAR) Na frase: *Estamos aqui para a realização das atividades propostas pelos professores*. A oração destacada indica:

- A) Causa.
- B) Consequência.
- C) Tempo.
- D) Finalidade.
- E) Concessão.

Matemática

Questão 11 (CESPE, 2016 CPRM) Três caminhões de lixo que trabalham durante doze horas com a mesma produtividade recolhem o lixo de determinada cidade. Nesse caso, cinco desses caminhões, todos com a mesma produtividade, recolherão o lixo dessa cidade trabalhando durante

- A) 6 horas.
- B) 7 horas e 12 minutos.
- C) 7 horas e 20 minutos.
- D) 8 horas.
- E) 4 horas e 48 minutos.

Questão 12 (IDECAN, 2016 UFPB) Clarissa deseja fazer patê de atum, misturando apenas maionese e atum até atingir o ponto. Para isso, ela utiliza 648g de atum e vai acrescentando maionese de tal forma que a mistura final possua 40% de maionese. Quantos gramas de maionese Clarissa irá usar para fazer este patê de atum?

- A 260 g.
- B 389 g.
- C 432 g.
- D 1.080 g.

Questão 13 (CESPE, 2016 CPRM) Quando o reservatório de água de determinado município atingiu sua capacidade máxima, iniciou-se um período de seca, sem nenhuma chuva. As autoridades municipais, temendo desabastecimento, estabeleceram que seria iniciado um racionamento quando o nível do reservatório atingisse 20% de sua altura máxima. Decorridos x dias sem chuva, a altura do nível da água no reservatório foi estimada pela função $y = -0,1x + 16$ em metros.

Nesse caso, não havendo chuva por um longo período, o racionamento será iniciado em

- A 128 dias.
- B 40 dias.
- C 160 dias.
- D 158 dias.
- E 140 dias.

Questão 14 (UFMT, 2016 TJ) Segundo dados adaptados da Revista Veja de janeiro/2016, antes do vírus Zika, ocorriam, em média, no Brasil, 150 registros por ano de casos de microcefalia. Depois do vírus Zika, em 05 de janeiro de 2016, foram registrados, somente no estado de Pernambuco, 1.110 casos de microcefalia, que representam 37% do total de casos registrados no país nessa data. A partir dessas informações, qual foi o percentual de crescimento de casos de microcefalia no Brasil em 05/01/2016 em relação à média anual antes do vírus Zika?

- A 200%
- B 1.000%
- C 2.000%
- D 100%

Questão 15 (VUNESP, 2016 UNESP) Sabe-se que a razão entre a medida da largura e a medida do comprimento de um terreno retangular é de 5 para 7. Se a medida do comprimento é 21 m, então a área desse terreno, em m^2 , é igual a

- A 315.
- B 350.
- C 375.
- D 410.
- E 432.

Questão 16 (PIBFC, 2016 EMDEC) Paulo comprou dois pacotes de balas: um contendo 84 balas e outro contendo 74 balas e as distribuiu em quantidades iguais para 12 pessoas. Nessas condições o total de balas que restou à Paulo foi:

- A 0
- B 1
- C 2
- D 3

Questão 17 (BIORIO, 2016 ELETROBRÁS) Olívia, Neide, Paula, Mônica e Renata são amigas. Olívia é mais alta que Renata. Paula é mais baixa do que Neide. Neide é mais baixa do que Mônica. Olívia é mais baixa do que Neide. Paula é mais alta do que Olívia. Das cinco, a mais alta e a mais baixa são respectivamente:

- Mônica e Renata.
- Neide e Olívia.
- Olívia e Mônica.
- Paula e Renata.
- Mônica e Paula.

Questão 18 (VUNESP, 2016 UNIFESP) Em uma casa, a razão entre o número de copos coloridos e o número de copos transparentes é $3/5$. Após a compra de mais 2 copos coloridos, a razão entre o número de copos coloridos e o número de copos transparentes passou a ser $2/3$. O número de copos coloridos nessa casa, após a compra, é

- 24.
- 23.
- 22.
- 21.
- 20.

Questão 19 (IBFC, 2016 EMDEC) Carlos almoçou em certo dia no horário das 12:45 às 13:12. O total de segundos que representa o tempo que Carlos almoçou nesse dia é:

- 1840
- 1620
- 1780
- 2120

Questão 20 (VUNESP, 2016 UNESP) Uma empresa alugou uma quadra esportiva para um grupo de colegas de trabalho por um preço fixo. Se o valor do aluguel for dividido igualmente entre 20 pessoas, cada uma pagará n reais. Entretanto, se a divisão for entre 16 pessoas, cada uma pagará $n + 6,50$ reais. O valor, em reais, do aluguel dessa quadra é igual a

- 460.
- 485.
- 520.
- 565.
- 600.

Biologia

Questão 21 (COPESE-UFJF, 2017) O que é uma hipótese científica?

- Uma possível resposta a uma pergunta científica formulada.
- Uma possível conclusão a uma pergunta formulada.
- A descrição de uma pergunta científica formulada.
- Uma verdade científica absoluta.
- Uma possível pergunta científica.

Questão 22 (FGV-SME-SP, 2016) Uma metodologia de ensino de Ciências se configura em três dimensões:

- I. Metodologia relacionada aos conhecimentos necessários à sala de aula.
- II. Metodologia relacionada à geração do conhecimento e à socialização no âmbito da sociedade.
- III. Metodologia relacionada ao arranjo político-social no qual a sala de aula e a escola estão inseridas.

Assinale a opção que indica, respectivamente, as três dimensões acima citadas

- A Epistemológica, Institucional e Humana.
- B Epistemológica, Humana e Institucional.
- C Institucional, Humana e Epistemológica.
- D Institucional, Epistemológica e Humana.
- E Humana, Institucional e Epistemológica.

Questão 23 (FGV-SME-SP, 2016) Dentre as diferentes definições de Ciências, destacamos as três a seguir:

- 1. Maneira muito e ciente e privilegiada de conhecer o mundo e como ele funciona.
- 2. Conhecimento confiável que, após gerado, passa pelo crivo de uma comunidade erudita, que o chancela.
- 3. O discurso que determinada sociedade constrói em determinado tempo, para cumprir certas funções e refletir seus valores, mas não necessariamente como o mundo é.

Caso as definições acima sejam adotadas como orientação para o ensino de Ciências, analise as afirmativas a seguir.

- I. A definição 1 conduz a um ensino de Ciências que aponta para o entendimento.
- II. A definição 2 conduz a um ensino de Ciências que aponta para o entendimento, mas passando pela aprovação de uma sociedade, como a formada pelos participantes da sala de aula.
- III. A definição 3 conduz a um ensino de Ciências que se caracteriza pelo conteudismo, isto é, por uma lista de conhecimentos a serem atingidos pela memorização.

Está correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B I e II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

Questão 24 (FGV-SME-SP, 2016) O movimento que propõe, como tarefa central do ensino de Ciências, a de ensinar a natureza da ciência, pode ser definido em sete pontos, dos quais destacamos os três a seguir.

- I. O conhecimento científico é inacabado.
- II. O conhecimento científico é fundamentado em provas empíricas.
- III. O conhecimento científico é objetivo.

Com relação aos pontos destacados a respeito do conhecimento científico, está correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B I e II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

Questão 25 (FGV-SME-SP, 2016) Os trabalhos de Galileu, graças, em parte, ao seu método revolucionário e extremamente eficiente, contribuíram para a resolução de problemas concretos.

Sua contribuição para o avanço científico foi importante porque

- introduziu um modo de pensar que utilizava bases sólidas provenientes de experimentos e observações seguras.
- conseguiu provar, sem deixar dúvidas, todas as suas afirmações.
- usou, com segurança, a lógica dedutiva para mostrar a validade de suas afirmações.
- derrubou, com firmeza de argumentos, as críticas de seus opositores.
- seguiu as orientações propostas por Aristóteles.

Questão 26 (FGV-SME-SP, 2016) As três questões fundamentais da filosofia são:

- I. O que existe no mundo.
 - II. Como sabemos o que existe no mundo.
 - III. O que vamos fazer a respeito do que existe no mundo.
- Com relação a essas três questões, é correto afirmar que:

- I corresponde à epistemologia, II à metafísica e III à ética.
- I corresponde à metafísica, II à ética e III à epistemologia.
- I corresponde à metafísica, II à epistemologia e III à ética.
- I corresponde à epistemologia, II à ética e III à metafísica.
- I corresponde à ética, II à metafísica e III à epistemologia.

Questão 27 (MGA-Prefeitura de Espigão do Oeste-RO, 2015) “Complementa a abordagem analítica tradicional da Biologia com uma abordagem sintética onde, ao invés de estudar os fenômenos biológicos através de ver como funcionam os organismos vivos já constituídos, cria um sistema que se comporta como um organismo vivo. O processo de síntese é uma ferramenta importante em diversas disciplinas. Química sintética, por exemplo, não só contribui para o entendimento teórico dos fenômenos químicos como também nos permite fabricar novos materiais com uso prático e fornece componentes não encontrados na natureza. As tentativas de recriar os fenômenos biológicos de maneiras diferentes que podem resultar não só na melhor compreensão teórica dos fenômenos estudados, como também em aplicações práticas dos princípios biológicos na tecnologia de computadores (hardware e software), robótica, medicina, nanotecnologia e diversas áreas de engenharia”.

Qual o nome dado à ciência que estuda a vida natural por meio da tentativa de recriar fenômenos biológicos em computadores ou outros meios?

- Seleção natural;
- Seleção artificial;
- Equilíbrio pontuado;
- Gradualismo.

Questão 28 (FGV-FIOCRUZ, 2010) A pesquisa científica é um conjunto de procedimentos sistemáticos, baseados no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para os problemas propostos mediante o emprego de métodos científicos. A pesquisa científica pode ser:

- I. quantitativa quando traduz em números as opiniões e as informações para serem classificadas e analisadas.
- II. bibliográfica quando recupera o conhecimento científico acumulado sobre um problema.
- III. experimental quando está baseada na observação dos fatos tal como ocorrem.
- IV. pesquisa pura (básica) quando é voltada para a solução de problemas concretos da vida moderna.
- V. qualitativa quando as informações obtidas não podem ser quantificáveis.

Assinale:

- se apenas as afirmativas I, II e V estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas I, II e IV estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas II, III e V estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas I, III e IV estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas II, IV e V estiverem corretas.

Questão 29 (FGV-FIOCRUZ, 2010) A Metodologia Científica é o conjunto de etapas ordenadamente dispostas a serem executadas na investigação de um fenômeno. A Metodologia Científica é constituída pelas etapas de formulação do problema, formulação de hipóteses, coleta dos dados, análise dos dados, conclusões e generalizações. Sobre a elaboração de hipóteses, assinale a afirmativa **incorreta**.

- A hipótese é uma resposta em potencial para a pergunta deduzida pelo pesquisador, a partir da revisão bibliográfica.
- Em estudos quantitativos, as hipóteses não podem ser testadas por meio de testes estatísticos.
- Hipótese é uma aposta que o pesquisador faz sobre os resultados prováveis de pesquisa.
- A formulação de hipóteses deriva necessariamente do problema em questão.
- A hipótese se caracteriza por apresentar uma força explicativa provisória, que será verificada no trabalho de campo.

Questão 30 (FGV-FIOCRUZ, 2010) A Metodologia Científica é o conjunto de etapas ordenadamente dispostas a serem executadas na investigação de um fenômeno. Sobre o tema, analise as afirmativas a seguir.

- I. Mudanças revolucionárias em uma área do conhecimento são denominadas quebras de paradigma.
- II. Tautologias têm um caráter de circularidade e são afirmativas que não podem ser testadas.
- III. Epistemologia é um ramo da filosofia que estuda a origem e a construção do conhecimento.

Assinale:

- se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- se todas as afirmativas estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- se apenas a afirmativa II estiver correta.

CORRIGIDO

Gabarito Definitivo: Biologia

Nome completo (por extenso - legível):

.....

Serão consideradas válidas somente as respostas dadas exclusivamente nesta folha, as demais serão ignoradas.

Questão 1: A B C D EQuestão 2: A B C DQuestão 3: A B C D EQuestão 4: A B C D EQuestão 5: A B C D EQuestão 6: A B C D EQuestão 7: A B C D EQuestão 8: A B C D EQuestão 9: A B C DQuestão 10: A B C D EQuestão 11: A B C D EQuestão 12: A B C DQuestão 13: A B C D EQuestão 14: A B C DQuestão 15: A B C D EQuestão 16: A B C DQuestão 17: A B C D EQuestão 18: A B C D EQuestão 19: A B C DQuestão 20: A B C D EQuestão 21: A B C D EQuestão 22: A B C D EQuestão 23: A B C D EQuestão 24: A B C D EQuestão 25: A B C D EQuestão 26: A B C D EQuestão 27: A B C DQuestão 28: A B C D EQuestão 29: A B C D EQuestão 30: A B C D E

CORRIGIDO