



## Mariana Medeiros Trautwein


Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8059755519933012>

ID Lattes: **8059755519933012**

Última atualização do currículo em 29/10/2019

Possui graduação em Letras - Português pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2009) e mestrado em Letras pela Universidade Federal do Paraná (2013). Atualmente é professora apaixonada de Ensino Fundamental I no Colégio Nossa Senhora de Sion e na Prefeitura Municipal de Curitiba e professora dos cursos de Letras e Pedagogia da Faculdade Machado de Assis, trabalhando em paralelo com protocolos de aprendizagem para alunos de inclusão. **(Texto informado pelo autor)**


### Identificação

<b>Nome</b>	Mariana Medeiros Trautwein
<b>Nome em citações bibliográficas</b>	TRAUTWEIN, M. M.
<b>Lattes iD</b>	 <a href="http://lattes.cnpq.br/8059755519933012">http://lattes.cnpq.br/8059755519933012</a>

### Endereço

<b>Endereço Profissional</b>	Colégio Nossa Senhora de Sion. Av. Presidente Taunay 160 Batel 80420060 - Curitiba, PR - Brasil Telefone: (41) 984351623
------------------------------	--

### Formação acadêmica/titulação

<b>2010 - 2013</b>	Mestrado em Letras (Conceito CAPES 6). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil. Título: DEPENDÊNCIAS MORFOSSINTÁTICAS ENTRE NÚCLEOS VERBAIS EM SEQUÊNCIA E A DUPLA REALIZAÇÃO DO SUJEITO: AUXILIARES COMO VERBOS DE CONTROLE, Ano de Obtenção: 2013. Orientador:  Maximiliano Guimarães. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. Palavras-chave: verbos auxiliares; verbos de controle; dupla realização do sujeito; pseudo pronominalização; seleção de complementos. Grande área: Linguística, Letras e Artes Especialização em andamento em NEUROPSICOPEDAGOGIA. FAE Centro Universitário, FAE, Brasil.
<b>2019</b>	
<b>2017 - 2018</b>	

	<p>Especialização em Educação Especial e Inclusiva. (Carga Horária: 420h).  Universidade Positivo, POSITIVO, Brasil.  Título: DISLEXIA NO ENSINO SUPERIOR: CONSIDERAÇÕES SOBRE AS DIFICULDADES DOS ALUNOS E DOS PROFESSORES NA  RELAÇÃO DE PRODUÇÃO TEXTUAL.  Orientador: Liliamar Roça.</p>
<b>2019 - 2019</b>	<p>Aperfeiçoamento em 7º Curso Intensivo II em Dislexia e Transtornos de Aprendizagem. (Carga Horária: 50h).  Associação Brasileira de Dislexia, ABD, Brasil.  Título: A Dislexia. Ano de finalização: 2019.</p>
<b>2015 - 2015</b>	<p>Aperfeiçoamento em LSA Summer Institute. (Carga Horária: 80h).  University of Chicago, UChicago, Estados Unidos.  Título: Nao ha. Ano de finalização: 2015.</p>
<b>2013 - 2013</b>	<p>Aperfeiçoamento em LSA Summer Institute. (Carga Horária: 120h).  University of Michigan, UMICH, Estados Unidos.  Título: Monografia não necessária. Ano de finalização: 2013.</p>
<b>2011 - 2011</b>	<p>Aperfeiçoamento em LSA Summer Institute. (Carga Horária: 120h).  University of Colorado at Boulder, CU, Estados Unidos.  Título: The ?Reflexive Causative Alternation? in Brazilian Portuguese: a research proposal. Ano de finalização: 2011.</p>
<b>2018 - 2019</b>	<p>Graduação em Pedagogia.  Centro Universitário Internacional, UNINTER, Brasil.  Título: MARIA MONTESSORI: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO.</p>
<b>2006 - 2009</b>	<p>Graduação em Letras - Português.  Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil.  Título: A complementação dos adjetivos em posição de predicativo do sujeito.  Orientador: Deizi C. Link.</p>
<b>2003 - 2005</b>	<p>Curso técnico/profissionalizante em Magistério.  Colégio Nossa Senhora de Sion, SION, Brasil.</p>
<b>2003 - 2005</b>	<p>Ensino Médio (2º grau).  Colégio Nossa Senhora de Sion, SION, Brasil.</p>

## Formação Complementar

<b>2019 - 2019</b>	<p>Supporting children with difficulties in reading and writing - COURSERA. (Carga horária: 40h).  University of London, UL, Inglaterra.</p>
<b>2017 - 2017</b>	<p>Extensão universitária em Libras. (Carga horária: 50h).  Faculdade de Pinhais, FAPI, Brasil.</p>
<b>2015 - 2015</b>	<p>Introduction to Morphosyntax. (Carga horária: 15h).  University of Chicago, UChicago, Estados Unidos.</p>
<b>2015 - 2015</b>	<p>The Psycholinguistics of Grammar. (Carga horária: 15h).  University of Chicago, UChicago, Estados Unidos.</p>
<b>2015 - 2015</b>	<p>Computational Minimalism. (Carga horária: 15h).  University of Chicago, UChicago, Estados Unidos.</p>
<b>2015 - 2015</b>	<p>Topics in Syntax &amp; Semantics of Slavic. (Carga horária: 15h).  University of Chicago, UChicago, Estados Unidos.</p>
<b>2015 - 2015</b>	<p>Sentence Processing. (Carga horária: 15h).  University of Chicago, UChicago, Estados Unidos.</p>
<b>2013 - 2013</b>	<p>Introduction to Morphosyntax. (Carga horária: 20h).  University of Michigan, UMICH, Estados Unidos.</p>

<b>2013 - 2013</b>	Agreement and Word Order in Minimalist Syntax. (Carga horária: 20h). University of Michigan, UMICH, Estados Unidos.
<b>2013 - 2013</b>	Derivational Approaches to Minimalist Syntax. (Carga horária: 20h). University of Michigan, UMICH, Estados Unidos.
<b>2013 - 2013</b>	Introduction to Minimalist Syntax - by N Hornstein. (Carga horária: 20h). University of Michigan, UMICH, Estados Unidos.
<b>2013 - 2013</b>	Introduction to Psycholinguistics. (Carga horária: 20h). University of Michigan, UMICH, Estados Unidos.
<b>2011 - 2011</b>	Conceptual & Linguistic Categories by Levin & Rap. (Carga horária: 20h). University of Colorado at Boulder, CU, Estados Unidos.
<b>2011 - 2011</b>	Grammatical Illusions - by Collin Phillips. (Carga horária: 20h). University of Colorado at Boulder, CU, Estados Unidos.
<b>2011 - 2011</b>	Nativism, Learning Theory & UG - by Clark & Lappin. (Carga horária: 20h). University of Colorado at Boulder, CU, Estados Unidos.
<b>2011 - 2011</b>	Learning in Generative Grammar - by Jeffrey Lidz. (Carga horária: 20h). University of Colorado at Boulder, CU, Estados Unidos.
<b>2011 - 2011</b>	UG, Statistics or Both? by Prof. Charles Yang. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Diachronic Syntax. by Anthony Kroch. (Carga horária: 25h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Syntaxe Experimental. by Prof Marcus Maia. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2011 - 2011</b>	Recursion in Syntactic Derivations. by Robert Frank. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2010 - 2010</b>	Introdução à leitura em semântica: módulo 1. (Carga horária: 30h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2010 - 2010</b>	Introdução à leitura em semântica: módulo 2. (Carga horária: 30h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2010 - 2010</b>	Construções focalizadas e suas interfaces. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
<b>2007 - 2008</b>	Francês -DALF. Aliança Francesa - Delegação Geral, AF/RJ, Brasil.

## Atuação Profissional

---

### Colégio Nossa Senhora de Sion, SION, Brasil.

#### Vínculo institucional

**2016 - Atual**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professora de EFI, Carga horária: 20

#### Vínculo institucional

**2011 - 2011**

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Professora Língua Portuguesa EM, Carga horária: 10

#### Vínculo institucional

**2006 - 2010**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professora de séries iniciais, Carga horária: 40

#### Vínculo institucional

**2007 - 2008**

Vínculo: Professora, Enquadramento Funcional: Professora de Francês de EF, Carga horária: 20

### Instituto Superior de Educação Nossa Senhora de Sion, ISE, Brasil.

**Vínculo institucional**  
**2010 - 2011**

Vínculo: Professor de Língua Portuguesa, Enquadramento Funcional: Professor nível Superior, Carga horária: 8

**Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2011 - 2012**

Vínculo: Professor do Núcleo de Línguas, Enquadramento Funcional: Professora de francês, Carga horária: 8

**Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2010 - 2012**

Vínculo: Mestrando, Enquadramento Funcional: Mestrando - Bolsista

**BERGUS Corretora de seguros, BERGUS, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2013 - 2015**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Coordenadora de Comunicação, Carga horária: 40

**Vínculo institucional**  
**2008 - 2008**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Gerente de vendas de seguros, Carga horária: 20

**Prefeitura Municipal de Curitiba, P/CURITIBA, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2017 - Atual**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Docência I - EFI, Carga horária: 20

**Sociedade Educacional Machado de Assis, SEMA, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2018 - 2019**  
**Outras informações**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Mestre, Carga horária: 8  
Professora nos cursos de Letras e Pedagogia

**Centro Universitário Autônomo do Brasil, UNIBRASIL, Brasil.**

**Vínculo institucional**  
**2019 - Atual**  
**Outras informações**

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Mestre, Carga horária: 4  
Professora de TCC no curso de Pedagogia.

## Projetos de pesquisa

**2008 - 2012**

A modificação de modo e a predicação de eventos  
Descrição: Este projeto propõe a investigação de formas lingüísticas que modificam evento no português brasileiro, com destaque especial para a modificação de modo. O quadro teórico predominante é a semântica de eventos e a teoria lexical articulada a ela. Tendo em vista que tanto adjetivo como advérbio pode predicar do argumento evento, visamos à descrição e explicação desse processo. Além disso, é necessário estabelecer que diferenças os diferentes predadores colocam para a significação.  
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

## Projetos de desenvolvimento

### 2010 - 2013

Ser, estar, ficar, permanecer, continuar, andar e parecer: possibilidades de análise

Descrição: Os verbos ser, estar, ficar, permanecer, continuar, andar e parecer são considerados pela tradição normativa gramatical como verbos de ligação, porém no âmbito da linguística esses verbos receberam diversas classificações como verbos de alçamento, verbos inacusativos, verbos auxiliares, categorias funcionais, uma possibilidade não necessariamente excluindo a outra em concomitância. Em uma primeira análise o que se percebe é que esses verbos mostram-se sempre peculiares dentro de qualquer classe, seja por sua seleção de predicado, informações aspectuais ou por seu hibridismo de comportamento como uma categoria funcional ou lexical. São verbos que podem selecionar VPs, mini-orações, ou sentenças completas, com todos os domínios funcionais cabíveis (caso principalmente de parecer) e frequentemente são associados à locativos. Diante disso cabe perguntar qual é a sintaxe desses verbos, suas possíveis combinações, suas informações aspectuais, sua semântica que permite certas combinações e não permite outras. Nesta análise pretende-se apresentar um panorama das possíveis classificações dos verbos ser, estar, ficar, permanecer, continuar, andar e parecer, descrever o comportamento destes verbos seguindo o padrão de classificação de Chomsky (1957) para o inglês e revisado por Lasnik (2000), detectando (i) quais são os itens selecionáveis por cada um desses verbos (orações, mini-orações, VPs, além de cada um desses mesmos verbos sob análise); e (ii) quais traços morfológicos cada um deles permite/proíbe/impõe que haja no núcleo do XP por eles selecionado. Far-se-á também uma reflexão a partir da proposta de Ross (1969) de que os chamados auxiliares seriam na verdade todos verbos plenos. A partir de alguns testes feitos por Ross e testes estabelecidos aqui mesmo, pretende-se analisar algumas situações conflitantes nessa busca por uma tipologia exata. Com isso pretende-se mostrar que o tratamento desses verbos é mais complexo do que o esperado e descrito por inúmeros estud.

Situação: Concluído; Natureza: Desenvolvimento.

Integrantes: Mariana Medeiros Trautwein - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

## Idiomas

Inglês

Francês

Alemão

Espanhol

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.

## Produções

### Produção bibliográfica

### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. BENATO, M. L. S. ; **TRAUTWEIN, M. M.** . MEDIAÇÃO DE LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS POÉTICOS E A FORMAÇÃO LEITORA: UM ESTUDO DE CASO. In: 8º Seminário de Literatura Infantil e Juvenil, 2019, Florianópolis. Anais 8º Seminário de Literatura Infantil e Juvenil, 2019.
2. **TRAUTWEIN, M. M.**; GAVIOLI, C. M. . ?Nós ficamos felizes estudando?: uma reflexão sobre as relativas no gerúndio em small clauses. In: CELSUL 2010, 2010, PALHOÇA - SC. CELSUL 2010, 2010.
- 3.

4. ★ **TRAUTWEIN, M. M.**; CHAGAS, U. . A Retomada anafórica pronominal em textos jornalísticos: fatores motivadores. In: CELSUL, 2008, Porto Alegre. Anais CELSUL, 2008.
- TRAUTWEIN, M. M.**; GUEBERT, M.C.C . A didática do ensino da língua estrangeira na Educação Infantil. In: VII Congresso Nacional de Educação EDUCERE, 2007, Curitiba - PR. Anais do VII Congresso Nacional de Educação EDUCERE, 2007.

## Apresentações de Trabalho

1. **TRAUTWEIN, M. M.**. DISLEXIA NO ENSINO SUPERIOR: CONSIDERAÇÕES SOBRE AS DIFICULDADES. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
2. **TRAUTWEIN, M. M.**. DISLEXIA NO ENSINO SUPERIOR: AS DIFICULDADES COM O TEXTO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **TRAUTWEIN, M. M.**; MILEO, T. R. . O MÉTODO MONTESSORI E A CRIANÇA CONTEMPORÂNEA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **TRAUTWEIN, M. M.**. Desafios da Língua Portuguesa. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. **TRAUTWEIN, M. M.**. Os Materiais Sensoriais no Método Montessori. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. ★ **TRAUTWEIN, M. M.**. A ANÁLISE MORFOLÓGICA COM SÍMBOLOS: COMO ENTENDER A FUNÇÃO DAS PALAVRAS COM O MÉTODO MONTESSORI-LUBIENSKA NAS SÉRIES INICIAIS. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. ★ KNOFLE, A. ; **TRAUTWEIN, M. M.** . Psudoresultatives with AP modifiers in Brazilian Portuguese - A proposal. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. ★ **TRAUTWEIN, M. M.**. Sobre os verbos ser, estar, ficar e permanecer: uma análise descritiva das dificuldades de uma classificação.. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **TRAUTWEIN, M. M.**. Ser, estar, ficar, permanecer, continuar, andar e parecer: possibilidades de análise. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **TRAUTWEIN, M. M.**; GAVIOLI, C. M. . ?Nós ficamos felizes estudando?: uma reflexão sobre as relativas no gerúndio em small clauses. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. **TRAUTWEIN, M. M.**. Relações entre o político e o religioso no discurso de Adolf Hitler: um estudo de caso de discurso mascarado. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

## Demais tipos de produção técnica

1. **TRAUTWEIN, M. M.**. Pré-compreensão, compreensão e interpretação de textos. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **TRAUTWEIN, M. M.**. Didática e Avaliação em Língua Portuguesa. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático para EAD - Intersaberes).
3. ★ **TRAUTWEIN, M. M.**. Didática e Avaliação do Ensino da Língua Portuguesa. 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático para EAD - Intersaberes).

## Bancas

---

### Participação em bancas de trabalhos de conclusão

## Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **TRAUTWEIN, M. M.**. Participação em banca de POLLYANNA MARCHIOTTI DE MATOS.A IMPORTÂNCIA DO SABER DOCENTE E DA METODOLOGIA NAS SÉRIES INICIAIS DO EFI. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Instituto Superior de Educação Nossa Senhora de Sion.
2. **TRAUTWEIN, M. M.**. Participação em banca de EDILIANA DE FÁTIMA MANOEL ALBANO.A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E A FORMAÇÃO DE FUTUROS LEITORES. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Instituto Superior de Educação Nossa Senhora de Sion.
3. **TRAUTWEIN, M. M.**. Participação em banca de PRISCILA REGINA DOURADOS.A PROPOSTA TEÓRICA NO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL COM DURAÇÃO DE NOVE ANOS. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Instituto Superior de Educação Nossa Senhora de Sion.
4. **TRAUTWEIN, M. M.**. Participação em banca de AMELIA LUZIA E SOLANGE FATIMA DOS PASSOS. ESTRATÉGIAS UTILIZADAS PELO PROFESSOR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO PARA AQUISIÇÃO DA ESCRITA. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Instituto Superior de Educação Nossa Senhora de Sion.

5. **TRAUTWEIN, M. M..** Participação em banca de MARIA DAS GRAÇAS MAGALHÃES MANUNI. ESTRATÉGIAS DOCENTES PARA TRABALHAR POEMAS EM SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO EFI. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Instituto Superior de Educação Nossa Senhora de Sion.

## Eventos

---

### Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. II Seminário Teórico-Prático de Psicomotricidade Relacional. 2018. (Seminário).
2. XI WORKSHOP ON FORMAL LINGUISTICS. PSEUDORESULTATIVES WITH AP MODIFIERS IN BRAZILIAN PORTUGUESE - A PROPOSAL. 2016. (Congresso).
3. ABRALIN - VII Congresso Internacional. Sobre os verbos ser, estar, ficar e permanecer: uma análise descritiva das dificuldades de classificação. 2011. (Congresso).
4. II Fórum de Produção Discente do PPG em Letras da UFPR. Ser, estar, ficar, permanecer, continuar, andar e parecer: possibilidades de análise. 2011. (Outra).
5. II Fórum de Produção Discente do PPG em Letras da UFPR. Ser, estar, ficar, permanecer, continuar, andar e parecer: possibilidades de análise. 2011. (Outra).
6. CELSUL. ?Nós ficamos felizes estudando?: uma reflexão sobre as relativas no gerúndio em small clauses. 2010. (Congresso).
7. VIII WORKSHOP ON FORMAL LINGUISTICS. 2010. (Encontro).
8. X Fórum de Letras. Relações entre o político e o religioso no discurso de Adolf Hitler: um estudo de caso de discurso mascarado. 2009. (Congresso).
9. VIII EDUCERE. 2008. (Congresso).
10. VIII Encontro CELSUL. A referência em textos jornalísticos. 2008. (Congresso).
11. XI Fórum de Letras PUCPR. Nota de 0 a 10: uma análise da adaptação da obra Lusíadas. 2008. (Outra).
12. VII EDUCERE. A Didática do Ensino da Língua Estrangeira na Educação Infantil. 2007. (Congresso).
13. VIII Fórum de Letras PUCPR. Os determinantes na formação de advérbios regulares. 2007. (Outra).
14. XVIII Seminário CELLIP. 2007. (Seminário).
15. IV SABERES. 2006. (Congresso).
16. VI EDUCERE. 2006. (Congresso).
17. VII Fórum de Letras PUC-PR. 2006. (Encontro).

## Orientações

---

### Orientações e supervisões concluídas

#### Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. ANDREIA MUNIZ CAPE; SIMONE SOARES COSTA. O PEDAGOGO EMPRESARIAL E A SUA ATUAÇÃO. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Autônomo do Brasil. Orientador: Mariana Medeiros Trautwein.
2. LETICIA ROSA DIAS; PATRICIA VANIELLE DUARTE. A IMPORTÂNCIA DA MUSICALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Autônomo do Brasil. Orientador: Mariana Medeiros Trautwein.
3. LAURA CELINA CARTAXO; NAYARA DOS SANTOS. A INFLUÊNCIA DA INTERAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A ESCOLA NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Autônomo do Brasil. Orientador: Mariana Medeiros Trautwein.
4. ROSANA DOS SANTOS DO CARMO. A IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E A INFLUÊNCIA NO IMAGINÁRIO INFANTIL. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Autônomo do Brasil. Orientador: Mariana Medeiros Trautwein.
5. LESENIR APARECIDA MOREIRA AFONSO. TRABALHO E EDUCAÇÃO SOB O VIÉS DA OMNILATERALIDADE POR MEIO DA POLITECNIA NO ENSINO MÉDIO. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Centro Universitário Autônomo do Brasil. Orientador: Mariana Medeiros Trautwein.

### Apresentações de Trabalho

1. **TRAUTWEIN, M. M..** Desafios da Língua Portuguesa. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **TRAUTWEIN, M. M..** DISLEXIA NO ENSINO SUPERIOR: AS DIFICULDADES COM O TEXTO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **TRAUTWEIN, M. M.;** MILEO, T. R. . O MÉTODO MONTESSORI E A CRIANÇA CONTEMPORÂNEA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

### Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. **TRAUTWEIN, M. M..** Didática e Avaliação em Língua Portuguesa. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Didático para EAD - Intersaberes).

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 30/10/2019 às 15:07:15

[Imprimir currículo](#)