



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

Anexo do ofício nº 020/2018

Matinhos, 07 de agosto de 20158

Processo nº077/2018 - PMM

Pregão Presencial para Registro de Preço - Edital - 048/2018 - PMM

CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DO SISTEMA DE ENSINO

1. AMOSTRAS

As amostras deverão ser entregue na Secretaria de Educação de Matinhos para a Equipe Técnica Avaliadora, no prazo máximo de 10 (dez) dias, a contar a partir da data da Licitação realizada.

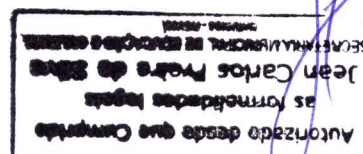
Para efeitos de atribuição das pontuações às propostas técnicas, os licitantes deverão entregar os documentos e as amostras de materiais abaixo indicadas:

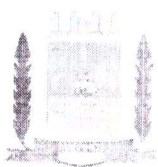
Item	Descrição	Situação
01	Coleção de livros ou apostilas didáticas, para o aluno e professor, creche (berçário e maternal).	(X) Entregue () Não Entregue
02	Coleção de livros ou apostilas didáticas, para o aluno e professor de educação infantil.	(X) Entregue () Não Entregue
03	Coleção de livros ou apostilas didáticas, para o aluno e professor do ensino fundamental I.	(X) Entregue () Não Entregue
04	Indicação de endereço eletrônico e senha de acesso para o portal conectado à internet- Ambiente Digital	(X) Entregue () Não Entregue
05	Projeto para os cursos de assessoria pedagógica, para os educadores, gestores e equipe técnica-pedagógica e funcionários da educação.	(X) Entregue () Não Entregue

2. ESPECIFICAÇÕES DESEJÁVEIS - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA AMOSTRA

AT: Atende

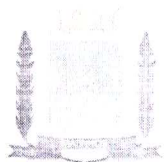
NA: Não Atende





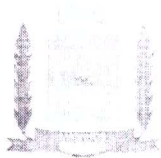
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

	AT	NA
1- Os conteúdos escolares dos livros didáticos são tratados de forma dinâmica e interativa, considerando a diversidade de contextos em que estão inseridos os educandos?	X	
2- Os instrumentos pedagógicos são oferecidos de maneira articulada entre si, compondo uma organização estruturada para a efetivação do processo de ensino aprendizagem?	X	
3- Os espaços nos livros são suficientes para o preenchimento da linguagem escrita e da linguagem plástica?	X	
4- As ilustrações (imagens, fotos, figuras e desenhos) dos livros são produzidas com diferentes técnicas e estilos?	X	
5- No final de cada volume dos livros de Educação Infantil, são apresentados materiais de apoio com atividades lúdicas que possibilitem ao aluno o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, motoras e criativas?	X	
6- Os livros trabalhados com diferentes formas de compreender e explicar o mundo e a pluralidade, além de contemplar uma proposta pedagógica fundamentada por meio de atividades diversificadas, como música, jogos, artes, brincadeiras e conteúdos propriamente ditos, com a intenção de desenvolver os aspectos afetivos, físicos e intelectuais dos alunos, bem como integrar a família e a comunidade nas atividades escolares, contribuindo, assim, para um bom relacionamento e formação de um cidadão crítico e participativo em seu meio?	X	
7- Os livros respeitam as características pessoais de déficit sensorial, motor ou psíquico, promovendo a inclusão dos alunos em todos os aspectos que compreendem o desenvolvimento humano, desenvolvimento e criatividade, a inventividade, a curiosidade, a participação, a responsabilidade, a ética e a solidariedade?	X	
8- Os livros de Educação Infantil permitem que a criança descubra, conheça e familiarize-se progressivamente com a imagem de seu próprio corpo, sua unidade, suas	X	



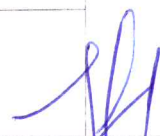
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

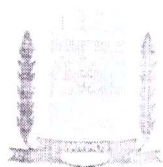
potencialidades e seus limites, valorizando hábitos de autocuidado com a própria saúde e higiene, adotando hábitos que valorizem atitudes relacionadas com a segurança, proteção do corpo e cuidados com a aparência, permitindo, ainda, que as crianças possam observar explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para a sua preservação?		
9- Os objetivos da Educação Infantil, contidos na proposta pedagógica dos livros didáticos, trabalham integralmente a construção dos conhecimentos físico, social e lógico - matemático, por meio de proposição de atividades práticas, lúdicas, contextualizadas e significativas, instigando o aluno a ampliar suas possibilidades cognitivas, afetivas, sociais e físicas de compreender o mundo e a si mesmo, por meio de múltiplas relações, favorecendo a criação de um ambiente de acolhimento que proporcione segurança e confiança às crianças, garantindo oportunidades adequadas a cada faixa etária, promovendo condições para que os alunos possam desenvolver uma imagem, positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades, percepção de suas limitações e possibilidades, e agindo de acordo com elas?	X	
10- A proposta de ensino para a Educação Infantil revela o entendimento de que os processos de educação escolar se constituem das aprendizagens sucessivas das crianças, sendo mais completas quanto mais ricas e variadas forem as experiências por elas vividas?	X	
11- Os livros didáticos possibilitam o desenvolvimento de capacidades básicas (compreensão e valorização da cultura escrita, apropriação do sistema de escrita, leitura, produção escrita e desenvolvimento da oralidade) para o processo de alfabetização e linguagem do educando?	X	
12- Considerando que a ilustração cumpre um importante papel, por favorecer relações significativas para a aprendizagem dos vários eixos de trabalho, os livros apresentam coerência entre a ilustração e o texto	X	



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

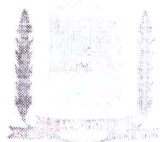
escrito? as ilustrações apresenta clareza, fácil compreensão e são adequadas à finalidades para as quais foram elaboradas?		
13- O livro de orientações para o professor que atua com Artes visuais na Educação Infantil articula as dimensões artísticas e estéticas no fluir e no refletir, no apreciar e no produzir, dinamizadas por meio de projetos que partam das problematização e interligam saberes da linguagem: plástica, musical, teatral, da dança e cibernética?	X	
14- O material de apoio para uso do aluno contém peças que complementam as atividades do livro, além de jogos que devem ter por objetivo reforçar, de forma lúdica, o trabalho desenvolvido em sala de aula?	X	
15- O livro de orientações metodológicas para professor de Educação Física, na Educação Infantil considera relações com a cultura das crianças, ou seja, a cultura infantil?	X	
16- Os livros didáticos apontam para a necessidade de valorização das experiências próprias dos diferentes grupos sociais, da viabilização ao acesso da lógica de cada área do conhecimento e da potencialização na organização curricular para um projeto social que encaminha o exercício para a cidadania consciente?	X	
17 – Os livros didáticos da Educação Infantil estão organizados por meio dos âmbitos de Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo, articulados pelos eixos de trabalho: Identidade e Autonomia, Artes Visuais, Movimento, Música, Natureza e Sociedade, Matemática, Linguagem Oral e Escrita?	X	
18 – Ambiente digital de aprendizagem utiliza recursos e ferramentas apropriadas para as crianças da Educação Infantil atendendo as especificidades dessa faixa etária?	X	
19 – Ambiente digital de aprendizagem proporciona a alfabetização digital para crianças da Educação Infantil por meio de atividades lúdicas e interativas?	X	
20- Ambiente digital integra os conteúdos apresentados no livro didático aos recursos disponíveis na ferramenta?	X	
21 – Ambiente digital de aprendizagem organizado em sequências didáticas nas quais o professor pode acompanhar o desempenho e o aprendizado do aluno, possibilitando melhores abordagens de ensino e a adaptação de suas aulas?	X	


Autorizado desde que Cumprido
as formalidades legais
Jean Carlos Freire de Silva
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
MATINHOS - PARANÁ



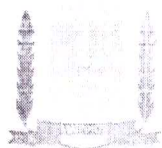
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

22 – Ambiente digital de aprendizagem possibilita aos professores, aos gestores e aos familiares, o acompanhamento e o gerenciamento do aprendizado do aluno, por meio de relatórios, em tempo real, com análises inteligentes sobre o seu desempenho ao longo da sua trajetória escolar?	X	
23 – Ambiente digital de aprendizagem contempla conteúdos didáticos, os quais abrangem todas as etapas e níveis de ensino, permitindo a análise das progressões relacionadas ao ensino e a aprendizagem dos conteúdos de cada eixo ou área do conhecimento?	X	
24 – Ambiente digital de aprendizagem com possibilidade de acesso por meio de diferentes dispositivos, como desktops, notebooks, tablets e smartphones, apresentando um design responsivo, ou seja, com layout que se adapta às diversas plataformas, por meio das quais pode ser acessado?	X	
25 – Ambiente digital de aprendizagem que permite ao professor realizar análises individualizadas quanto ao desempenho acadêmico do aluno, permitindo a personalização e adequação do ensino de acordo com o aprendizado do aluno?	X	
26 – Ambiente digital de aprendizagem que oferece conteúdos apropriados e ferramentas adequadas para cada eixo ou área do conhecimento, atendendo as proposições previstas em Lei, bem como as expectativas da Rede de Ensino quanto à inclusão digital?	X	
27 – A empresa disponibilizará, através do programa de formação continuada e capacitação, profissionais especializados e altamente capacitados e qualificados em cada área do conhecimento, para contribuir para a plena utilização do material didático e do portal, bem como quanto à proposta e metodologia da Educação Infantil?	X	
28 – A empresa disponibilizará profissional especializado para acompanhamento técnico-relacional no município, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos?	X	
29 – Os cursos e atendimentos do programa de formação versam sobre as concepções que embasam as propostas educativas e a estrutura e o funcionamento do sistema pedagógico estruturado de ensino ofertado?	X	
30 – Os cursos e atendimento do programa de formação versam sobre metodologias de trabalho e projetos educacionais, informações e encaminhamentos para a melhor utilização do material didático, auxiliando os profissionais da rede de ensino a elaborarem seu	X	



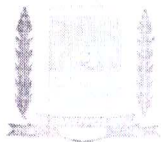
PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

projetos educativos, culturais, planejamentos, grupos de estudos, bem como na construção dos processos avaliativos?		
31 – A proposta de formação contempla um programa de implantação do material didático e visitas técnicas, com corpo de técnicos e consultores especializados?	X	
32 – O programa de qualificação de docentes e da equipe pedagógica oferece cursos, palestras e oficinas pedagógicas com foco na organização do trabalho pedagógico em sala de aula, incluindo uma acessória tecnológica para uso da ferramenta de avaliação e gestão educacional e de qualificação docente, com capacitação específica para uso da ferramenta?	X	
33 – O programa de formação contempla palestras anuais, para pais, professores e gestores, cujos temas serão definidos pela Secretaria Municipal de Educação?	X	
34 – O programa de formação contempla cursos para as equipes docentes, com assessores habilitados em cada área do conhecimento, desenvolvendo um canal de comunicação entre eles tanto presencial como à distância?	X	
35 – O programa de formação contempla cursos específicos para os docentes da Educação Infantil, enfocando os eixos de trabalho presentes nos livros didáticos: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade, Matemática e Identidade, Intimidade e Autonomia?	X	
36 – Os cursos e encontros configuram-se em valiosas oportunidades para a troca de experiências e reflexões sobre ações que se configurem num diferencial nos serviços oferecidos pelas escolas aos educandos?	X	
37 – O programa de formação contempla atendimento especial na área de AEE – atendimento da educação especial - e para os professores de música e arte?	X	
38 – A empresa oferecerá suporte pedagógico e orientações a professores e coordenadores da rede municipal de ensino, por e-mail e telefone?	X	
39 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal auxilia na definição de estratégias que incluam como fator principal a aproximação entre administração pública e os cidadãos, visando a sistematização, a organização e o acompanhamento dos resultados da educação no município, através de informações obtidas por meio de indicadores?	X	
40 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal caracteriza o perfil da gestão e das ações educacionais realizadas no município, apontando	X	



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

as suas forças e as suas fragilidades?		
41 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal fornece elementos para que seja possível conhecer, gerenciar e interpretar as informações sobre os processos e resultados relativos à educação?	X	
42 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal representa um retrato da política educacional municipal?	X	
43 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal acompanha o histórico das informações durante o período de utilização do sistema pedagógico estruturado de ensino, pela rede municipal?	X	
44 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal fornece à Prefeitura Municipal parâmetros para verificar a evolução da qualidade de ensino do município?	X	
45 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal fornece relatórios técnicos para substituir a atuação dos gestores educacionais no município?	X	
46 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal integra diferentes dados e informações que conduzem à percepção sobre o grau de qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido pelo município?	X	
47 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal é composta por módulos que interagem entre si, a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas à Prefeitura e às escolas do município, contribuindo, assim, com os processos de reflexão e de tomada de decisão?	X	
48 – Os módulos da ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal agrupam um conjunto de indicadores, contendo, pelo menos: IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, Reprovação e Abandono?	X	
49 – A forma de coleta das informações para a ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal ocorre por meio de formulários eletrônicos disponíveis em sites oficiais e formulários entregues e respondidos/assinados diretamente pelo Prefeito, Secretário e os(as) Diretores(as) de escolas?	X	
50 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal é acessada em tempo real, em qualquer lugar que exista acesso à internet?	X	
51 – A ferramenta de avaliação institucional para a gestão municipal é capaz de gerar relatórios, nas formas de descritivos e analíticos, de barra, de linha e cockpit?	X	
52 – A matriz de referência elaborada para a ferramenta	X	



PREFEITURA MUNICIPAL DE MATINHOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTE

de avaliação do processo de aprendizagem considera a competência leitora, a competência matemática e a competência científica, traduzidas por uma listagem de habilidades, concebidas e formuladas pela articulação entre os conteúdos – conhecimentos curriculares e as operações mentais (processos cognitivos) desenvolvidos pelos alunos?		
53 – A ferramenta de avaliação do processo de aprendizagem utiliza-se de instrumentos avaliativos, entre testes e questionários contextuais, para alunos, professores e diretores?	X	
54 – As respostas das questões dos testes são transformadas em um escore, denominado proficiência, utilizado pela Teoria da Resposta as Item (TRI)?	X	
TOTAL		100%

3. AVALIAÇÃO DA AMOSTRA DO MATERIAL DIDÁTICO

A avaliação das amostras será realizada de acordo com os seguintes critérios:

Item	Legislação	Atingido
1.2.1.1	Conteúdo avaliado	90%
1.2.1.2	Conteúdo avaliado	100%
2.7.8.2	Programa Continuada	100%
3.0.2.4	Programa de Gestão	90%

Matinhos, 07 de agosto de 2018

Comissão Avaliadora do Processo 11.077/2018	
Júlia Maria de F. Castro	<i>[Assinatura]</i>
Marcos Vinícius de Souza	Mausone F. Cornin
Martiz Luciano Reisain	Edsalin